

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
İKİNCİ SINIF

HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ
UYGULAMA DOSYASI

SORUMLU ÖĞRETİM ÜYELERİ

Doç. Dr. Hale SEZER

Doç. Dr. Kader MERT

Doç. Dr. Eda ERGİN

İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEM201 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ

UYGULAMA BİLGİ, TUTUM VE BECERİ HEDEFLERİ

HEM201 Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar Dersi kapsamında gerçekleştirilecek olan uygulama ile hemşirelik öğrencilerinin hemşirenin eğitimci rolü kapsamında teorik ders saatlerinde öğrendiği bilgi, tutum ve becerileri uygulama alanına aktarabilmesini sağlamak hedeflenmiştir. Dersin uygulamalı bölümünün yürütülmesinde “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Uygulamalı Eğitim Esasları” geçerlidir. Bu dersin uygulamaları; İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokullarda ilgili sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamaya ait bilgi, beceri ve tutum hedefleri aşağıda açıklanmıştır.

Uygulama Bilgi, Tutum ve Beceri Hedefleri:

- ÖH3. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerine uygun eğitim programı geliştirebilme
- ÖH4.Amaca ulaştıracak öğretim yöntem ve materyalleri etkin kullanabilme
- ÖH7. Eğitim etkinlikleri doğrultusunda en az bir uygun materyal geliştirebilme
- ÖH10. Öğrenme hedeflerine yönelik ölçme ve değerlendirme yapabilme
- ÖH8.Etkili sunum becerilerini kullanabilme
- ÖH12.Eğitim etkinliklerinde yetişkin eğitim ilkelerinden yararlanabilme

Olarak tanımlanmıştır.

Uygulamanın genel hedefleri:

- Uygulama süresince “İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Kılık Kıyafet Kılavuzu”na uygun olarak giyinme
- Özel durumlar ve/veya kurumsal farklılıklar belirtilmediği sürece 09.00-16:40 saatleri arasında uygulama alanında olma
- İl Milli Eğitime bağlı ilkokul ve ortaokullarda Hemşirenin eğitimci rolü kapsamında grup çalışması gerçekleştirerek en az bir adet sağlık eğitim programı geliştirebilme, uygulayabilme ve değerlendirebilmesi ve en az bir eğitim materyali (Sunum, Poster) geliştirebilmesi beklenmektedir.

Uygulama Öğrencisinden Beklenenler:

- Etik Beyan Formunu doldurmalı ve doldurulmuş halini uygulama dosyasına eklemeli
- Tüm öğrenciler **önlüklerini ve öğrenci kartlarını** getirmeli
- Uygulama formuna bir adet fotoğrafını yapıştırmalı
- Uygulama dosyasını uygulama süresince yanında taşımalı

- İl Milli Eğitime bağlı okullara ilk gidildiğinde Müdür ve Müdür yardımcıları ile görüşülmeli
- İzin yazısı ve imza föyü grup içinden grup başkanı olan öğrencide olmalı
- Uygulama gününden önce okulların yerleri öğrenilmeli
- Uygulamaya geliş ve gidiş saatlerine özen gösterilmeli
- Devamsızlık durumunuzda mutlaka öğretim üyesi bilgilendirilmeli
- Gruplar bir grup başkanı belirlemeli ve öğretim üyesi ile iletişim kurma ve okula teslim edilecek belgeleri teslim etmeyle görevli olmalı
- Her okulda gruplar 6-5 kişilik olacak şekilde ayarlanmalı
- Kuruma her geliş ve gidişte sizden sorumlu olan personele imza verilmeli
- Uygulamaya giderken de özellikle gideceğiniz bölgenin özelliklerini de düşünerek kılık kıyafete dikkat edilmeli
- Rehberlik öğretmenleriyle çalışılmalı
- Rehberlik öğretmeni tarafından belirlenen tüm şubelere sağlık eğitimi verilmeli
- Aynı anda birden fazla şubeye girilebileceği unutulmamalı
- Zorunlu olmadıkça konferans salonlarında birden fazla şubeyle eğitim yapılmamalı
- İzmir Bakırçay Üniversitesini temsil ettiğiniz unutulmamalı.
- Devamsızlık yapılan günde değerlendirme yapıldıysa uygulama notu devamsızlık yapan öğrencinin eksik hesaplanır.
- Grup çalışmasına aktif katılım gerçekleştirilmeli
- Gruplardaki öğrencilerden birinin bilgisayar getirerek tüm hazırlanan eğitim materyalleri flash belleklere yedeklenmeli
- Akıllı tahtalar kullanılabilir
- Eğitimler yaş gruplarına ve sınıf düzeylerine uygun hazırlanmalı ve interaktif olmalı
- Eğitimler yaş gruplarına ve sınıf düzeylerine uygun olacak şekilde oyunlar şeklinde tasarlanmalı
- Uygulama sonunda sağlık eğitimi süreç formu ve eğitim materyallerinin birer örnekleri rehberlik öğretmenlerine/Müdürlere teslim edilmeli
- Size verilen dinlenme yerini temiz ve düzenli tutulmasına dikkat edilmeli
- Sigara ve tütün ürünlerinin okul bahçelerinde ya da yakınlarında içilmemeli

DERSİN UYGULANIŞ BİÇİMİ

Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar Dersi, 3 saat teorik, 4 saat uygulamadan oluşmaktadır. Dersin uygulaması blok uygulama şeklinde yapılmaktadır. Pazartesi günleri 09.00-16.40 saatleri arası belirlenen İl Milli Eğitime bağlı İlkokul ve Ortaokullarda yürütülür. Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorunda olup devamsızlık ile ilgili esaslar “İzmir Bakırçay Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ndeki gibidir. Devamsızlık durumunda Sorumlu Öğretim Üye/Elemanı mutlaka bilgilendirilmelidir.

DEĞERLENDİRME

Hemşirelikte Eğitim İlke ve Uygulamalar Dersinin uygulama kısmının değerlendirmesi “İzmir Bakırçay Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne göre yapılır. Dersin

değerlendirilmesinde süreç değerlendirilmesinden (formatif ve summatif) ve performans değerlendirmesinden yararlanılacak olup mutlak değerlendirme ile ders başarı notu belirlenecektir. Dersin değerlendirilmesinde uygulama notu, eğitim sertifikası, bir ara sınav ve bir final sınavı ile gerçekleşecektir.

Uygulama Performansı: Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı tarafından “Hemşirelikte Eğitim İlke Ve Uygulamaları Dersi Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilecektir. Öğrenciler uygulama alanında en az bir (1) adet sağlık eğitim planını hazırlama, uygulama ve değerlendirme yaptığını kanıtlayan dosya ile birlikte eğitim materyallerini (sunum ve poster) uygulamadan sorumlu öğretim elemanına önceden belirtilen tarihlerde teslim edecektir.

Uygulama Performansının Değerlendirilmesi ve Puanlanması

Değerlendirme Aracı/Yöntem	Puan	Başarı Notu
Kişisel Nitelikler	5	100
İletişim	10	
Sağlık Eğitimi Etkinlikleri	60	
Sağlık Eğitimi Süreci	25	

DEVAM ZORUNLULUĞU

Uygulamaya %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır.

UYGULAMA OKULLARI

Okullar	Sorumlu Öğretim Üyesi
1. İzmir Menemen Seyrek İlkokulu 2. İzmir Menemen Seyrek Ortaokulu 3. İzmir Menemen Villakent Anadolu Lisesi	Doç. Dr. Kader MERT
1. İzmir Menemen Şehit Mustafa Hakan Aydoğmuş İlkokulu 2. İzmir Menemen Ulukent Ortaokulu 3. İzmir Menemen Erol Tarakçıoğlu Ortaokulu 4. İzmir Menemen Erol Tarakçıoğlu İlkokulu	Doç. Dr. Eda ERGİN
1. İzmir Karşıyaka Mehmet Seniye Özbey İlkokulu 2. İzmir Karşıyaka Mehmet Ali Yandım İlkokulu 3. İzmir Karşıyaka Nebahat Alpaslan Karadavut İlkokulu 4. İzmir Karşıyaka Atakent Erdoğan Kibarer Ortaokulu 5. İzmir Karşıyaka Hamdullah Suphi Tanrıöver Ortaokulu 6. İzmir Karşıyaka Mavişehir İlkokulu	Doç. Dr. Hale SEZER

HEMŞİRELİKTE EĞİTİM İLKE VE UYGULAMALARI DERSİ
DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GENEL PUAN	OKUL SAĞLIĞI DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
5 Puan	KİŞİSEL NİTELİKLER	
10 Puan	İLETİŞİM	
	SAĞLIK EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ	
60 Puan	Sağlık Eğitimi Sunum Becerilerinin ve Materyalin değerlendirilmesi	
25 Puan	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ	
15 Puan	Sağlık Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi	
5 Puan	Öz Değerlendirme	
5 Puan	Akran Değerlendirme	
100 Puan	TOPLAM	

Sorumlu Öğretim Üyesinin

Adı Soyadı

İmzası

OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI
ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME FORMU
(KİŞİSEL NİTELİKLER VE İLETİŞİM SÜRECİ)

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

0 puan: Hayır 1 puan: Evet

KİŞİSEL NİTELİKLER	DEĞERLENDİRME	
	0	1
1. Zamanında uygulama alanında bulunma		
2. Uygulama süresince uygulamaya devam durumu		
3. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu		
4. Forma bütünlüğünü sağlama		
5. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme yeteneği		
GENEL DEĞERLENDİRME PUANI		

0 puan (Hayır): İletişim becerisini yeterince kullanamıyor

1 puan (Evet): İletişim becerisini kullanıyor

İLETİŞİM BECERİLERİ	DEĞERLENDİRME	
	0	1
1-Kendini tanıtarak iletişimi başlatabilme		
2-Karşısındaki kişinin sözlü ve sözsüz davranışlarını (duygu,düşünce,davranış) gözleyebilme		
3-Gözlemlerini karşısındaki kişiye uygun sözlü ve sözsüz davranışlarla iletme		
4-Konuşma bitinceye kadar karşısındaki kişiyi aktif olarak dinleyebilme		
5-Karşısındaki kişinin duygu ve düşünceleri hakkında yargılayıcı olmama		
6- Kendi duygu, düşünce ve davranışlarının farkında olma		
7-Sağlıklı birey/Hasta ve ailesi ile iletişim kurma ve sürdürme		
8- Kurum çalışanlarıyla iletişim kurma ve sürdürme		
9- Öğretim elemanlarıyla iletişim kurma ve sürdürme		
10- Arkadaşlarıyla iletişim kurma ve sürdürme		
GENEL DEĞERLENDİRME PUANI		

Sorumlu Öğretim Üyesinin

Adı Soyadı

İmzası

OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI
ÖĞRETİM ÜYESİ DEĞERLENDİRME FORMU
SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ DEĞERLENDİRMESİ

Grupta Yer Alan Öğrencilerin Adı Soyadı:

GENEL PUAN	SAĞLIK EĞİTİMİ SÜRECİ DEĞERLENDİRMESİ	ALINAN PUAN
5 PUAN	Eğitimi Planlama	
1 Puan	Yöntem /Teknik	
1 Puan	Araç	
1 Puan	Bilişsel Hedef/Hedef Davranış	
1 Puan	Duyuşsal Hedef/Hedef Davranış	
1 Puan	Psikomotor Hedef/Hedef Davranış	
9 PUAN	Eğitimi Uygulama Planı	
1 Puan	Dikkat Çekme	
1 Puan	Hedef Hakkında Bilgi Verme	
1 Puan	Öğrenmeyi Anımsatma	
1 Puan	Materyali Sunma	
1 Puan	Öğrenme ve Geliştirmeye Rehberlik Etme	
1 Puan	Hedef Davranışları Gösterme	
1 Puan	Geribildirim verme	
1 Puan	Ara Değerlendirme	
1 Puan	Hatırda Tutma ve Transferi Artırma	
1 PUAN	Sağlık Eğitimi Değerlendirme	
15 Puan	TOPLAM	

Sorumlu Öğretim Üyesinin

Adı Soyadı
İmzası

OKUL SAĞLIĞI UYGULAMASI

ÖĞRETİM ÜYESİ/ÖZDEĞERLENDİRME/AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU SAĞLIK EĞİTİMİ SUNUM DEĞERLENDİRMESİ

Grubun Adı:

Numarası:

	Öğretim Elemanı		Özdeğerlendirme		Akran	
	Yeterli 2 puan	Yetersiz 0 puan	Yeterli 2 puan	Yetersiz 0 puan	Yeterli 2 puan	Yetersiz 0 puan
1. Sunumun içeriği konuya uygundur.						
2. Sunum araçları (ör. PPT, posterler, vb.), konunun önemli noktalarını vurguluyor.						
3. Sunumun içeriği açık ve konu odaklıdır.						
4. Sunumun içeriği düzenli ve tutarlıdır.						
5. Sunumun içeriği kurallara, süreye ve akışa uygundur.						
6. Sunumun içeriği doğru bilgi sağlar.						
7. Sunumdaki tüm içeriği iyi bilir.						
8. Kendine güven ve isteğini uygun şekilde gösterir.						
9. Dinleyicilerin öğrenme isteğini artırmak için beden dilini doğru kullanır.						
10. Dinleyicilerle göz teması ve soru-cevap oturumu ile etkileşim kurar.						
11. Dinleyicilerin sorularını uygun bir şekilde yanıtlar.						
12. Sunumun içeriği dikkat çekici ve dinleyicilerde ilgi ve tepki uyandırabilir.						
13. Sunumda kullanılan kelimelerin söylenişi doğrudur.						
14. Sunumdaki ses tonu ve vurgusu uygundur.						
15. Sunumda kullanılan kelimeler ve ifadeler düzgün ve akıcıdır.						

Grup Öğrencilerin Adı Soyadı:

SAĞLIK EĞİTİMİ SÜREÇ FORMU

Eğitimin Amacı:	
Eğitimin süresi:	
Hedefler ve Alt hedefler	
Bilişsel Alan	Hedef: Hedef Davranış 1: Hedef Davranış 2:
Duyuşsal Alan	Hedef: Hedef Davranış 1: Hedef Davranış 2:
Psikomotor Alan	Hedef: Hedef Davranış 1: Hedef Davranış 2:
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Değerlendirme Yöntemi	
Kaynaklar	

Sağlık Eğitimi Uygulama Aşaması

Dikkat Çekme	
Hedef Hakkında Bilgi Verme	
Ön Koşul Öğrenmenin Anımsatılması	
Uyarıcı Materyalin Sunumu	

Geliştirme Ve Öğrenmeye Rehberlik Etme	
Öğrencinin Hedef Davranışları Göstermesi	
Dönüt (Geri Bildirim) Verme	
Ara Değerlendirme	
Hatırda Tutma Ve Transferi Artırma	

Sağlık Eğitimi Değerlendirme Aşaması

Bilişsel Alan	
Duyuşsal Alan	

Psikomotor Alan	
------------------------	--

GÖREV DAĞILIM ÇİZELGESİ- OKUL UYGULAMASI

Grup Adı	Literatür Tarama	İçerik oluşturma	Hedef ve Hedef Davranış Yazma	Uygulama Basamakları (9 Aşama)	Sunum Hazırlama	Poster Hazırlama	Oyun Etkinliği	Sunum yapma
Adı Soyadı								